REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA– 5º E 6º ANO(S)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO RAC - AEA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conceitos e procedimentos	• Conhecimento • Rigor	✦ Identifica e reproduz procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. ✦ Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. ✦ Domina procedimentos e técnicas diversificadas.	40%	*Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)*	• Fichas • Questão-aula • Apresentações orais • Grelhas de observação • Recursos digitais • Produção escrita • Atividade prática
Raciocínio e resolução de problemas	✦ Pertinência ✦ Conhecimento ✦ Rigor	✦ Decodifica a mensagem em textos matemáticos. ✦ Reconhece e aplica etapas do processo de resolução de problemas. ✦ Formular problemas a partir de uma situação dada, em diversos contextos (matemáticos e não matemáticos). ✦ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos. ✦ Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	40%	*Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J)*	
Linguagem matemática	• Conhecimento • Comunicação • Rigor	✦ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ✦ Utiliza o vocabulário e linguagem matemática para descrever e justificar raciocínio, procedimentos e conclusões, oralmente e por escrito.	20%	*Pensamento crítico e criativo (A, B, C, D, G)*	
COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)					

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO				
DOMÍNIO: CONCEITOS E PROCEDIMENTOS				
De 90% a 100% - nível 5	**De 70% a 89% nível 4**	**De 50% a 69% - nível 3**	**De 20% a 49% nível 2**	**De 0% a 19% - nível 1**
✦ Identifica e reproduz com rigor procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Aplica ✦ com rigor os conhecimentos adquiridos a novas situações. Domina procedimentos e técnicas ✦ diversificadas.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	✦ Identifica e reproduz parcialmente procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. ✦ Aplica parcialmente conhecimentos adquiridos a novas situações. ✦ Domina parcialmente procedimentos e técnicas diversificadas.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	✦ Não identifica nem reproduz procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. ✦ Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. ✦ Não domina procedimentos nem técnicas diversificadas.
DOMÍNIO: RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
✦ Descodifica a mensagem em textos matemáticos, distingue e destaca o essencial do acessório. Apresenta ✦ uma estratégia adequada à resolução do problema, registando os dados de forma coerente. Aplica uma estratégia/plano de ✦ forma coerente e eficaz,	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	✦ Descodifica a mensagem em textos matemáticos, mas não destaca todos os elementos necessários. ✦ Apresenta uma estratégia adequada. ✦ Aplica uma estratégia/plano, mas comete alguns erros que interferem na resolução do problema. ✦ Apresenta uma solução que se adequa parcialmente ao contexto do	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	✦ Não descodifica a mensagem em textos matemáticos, não distingue nem destaca o essencial do acessório. Não ✦ apresenta uma estratégia adequada à resolução do problema. ✦ Não aplica uma estratégia/plano. Não ✦ verifica a adequação da solução/resultado encontrado e/ou não dá uma resposta

apresentando as etapas necessárias à resolução do problema. ✦ Reflete sobre a adequação da solução/resultado ao objetivo e contexto do problema e dá uma resposta.		problema e dá uma resposta.		
DOMÍNIO: LINGUAGEM MATEMÁTICA				
✦ Justifica com rigor a adequação das estratégias adotadas e dos processos utilizados ✦ Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas com precisão e rigor. ✦ Recorre ao vocabulário e linguagem matemática para justificar conclusões. ✦ Apresenta e discute com rigor resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito, recorrendo sempre a exemplos e contra exemplos.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	✦ Justifica a adequação das estratégias e dos processos utilizados com apoio do professor. ✦ Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, sob orientação. ✦ Necessita do apoio do professor para mobilizar vocabulário e linguagem matemática para justificar conclusões. ✦ Apresenta e discute, sob orientação, resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente ou por escrito, mas raramente recorre a exemplos e a contra exemplos.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte)	✦ Não justifica as suas estratégias nem os processos utilizados. ✦ Não exprime, nem oralmente nem por escrito, ideias matemáticas. Nem com ✦ apoio consegue mobilizar vocabulário e linguagem matemática para justificar conclusões. Não apresenta ✦ nem discute resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente ou por escrito.

A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo