AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALVAIÁZERE
Sede: Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO de PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – NíveL B1 (3.º CEB)
2025/ 2026

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DESCRITORES DE DESEMPENHO			PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Domínios	**Critérios de avaliação do RAC - AEA**				
ORALIDADE	COMUNICAÇÃO CONHECIMENTO PERTINÊNCIA	**Compreensão oral** - Distingue informação específica e informação parcelar. - Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. **Produção oral** - Produz diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. **Interação oral** - Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Resume o conteúdo de uma conversa. - Interage e exprime-se em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es) e em contexto formal/regulado ou informal.	25%	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico, analítico (A, B, C, D, G) Indagador, investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador, organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	- Fichas - Questão –aula - Grelhas de observação - Recursos digitais -Apresentações orais - Produção escrita

LEITURA	CONHECIMENTO RIGOR	**Leitura** -Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. - Reconhece registos de língua (formal e não formal). - Compreende textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.	25%	Participativo, colaborador (B, C, D, E, F) Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
ESCRITA	COMUNICAÇÃO CONHECIMENTO PERTINÊNCIA	**Expressão Escrita** - Escreve diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e utilizando conectores. - Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema. - Organiza e trata informação.	25%		
GRAMÁTICA	CONHECIMENTO RIGOR	- Reconhece/domina aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).	25%		
INTERAÇÃO CULLTURAL	**Reconhecimento de realidades interculturais distintas:** - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.			O domínio da interação cultural é mobilizado e avaliado nos outros domínios, fazendo parte integrante dos processos de avaliação.	
COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)					

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO				
DOMÍNIO: ORALIDADE				
De 90% a100% - nível 5	**De 70% a 89% nível 4**	**De 50% a69% - nível 3**	**De 20% a49% nível 2**	**De 0%a19% - nível 1**
• Distingue **muito bem** informação específica e informação parcelar. • Compreende **muito bem** aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. • Produz **muito bem** diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando sempre o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. • Utiliza **sempre** estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Resume **muito bem** o conteúdo de uma conversa. • Interage e exprime-se **muito bem** em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es) e em contexto formal/regulado ou informal.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• Distingue **de forma satisfatória** informação específica e informação parcelar. • Compreende **de forma satisfatória** aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. • Produz **de forma satisfatória** diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando **minimamente** o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. • Utiliza **algumas** estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Resume **de forma satisfatória** o conteúdo de uma conversa. • Interage e exprime-se **de forma satisfatória** em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es) e em contexto formal/regulado ou informal.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** distingue informação específica e informação parcelar. • **Raramente** compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. • **Raramente** produz enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito. • **Raramente** utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • **Raramente** resume o conteúdo de uma conversa. • Raramente interage em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es). • **Raramente** interage e se exprime em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es) e em contexto formal/regulado ou informal.
DOMÍNIO: LEITURA				
• Identifica **muito bem** as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • Reconhece **muito bem** registos de língua (formal enão formal). • Compreende **muito bem** textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• Identifica **de forma satisfatória** as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • Reconhece **de forma satisfatória** registos de língua (formal e não formal). • Compreende **de forma satisfatória** textos de diferentes tipologias com diferentes	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • **Raramente** reconhece registos de língua (formal enão formal). • **Raramente** compreende textos de diferentes tipologias com

		intencionalidades.		diferentes intencionalidades.
DOMÍNIO: ESCRITA				
• Escreve **muito bem** diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas e utilizando sempre corretamente conectores. • Elabora e reelabora **muito bem** sequências textuais sobre um mesmo tema. • Organiza e trata **muito bem** informação.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• Escreve **de forma satisfatória** diferentes tipos de textos a cerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas e utilizando conectores de forma minimamente adequada. • Elabora e reelabora **de forma satisfatória** sequências textuais sobre um mesmo tema. • Organiza e trata informação **de forma satisfatória.**	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** escreve diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e não utilizando conectores. • **Raramente** elabora sequências textuais sobre um mesmo tema. • **Raramente** organiza e trata informação.
DOMÍNIO: GRAMÁTICA				
Reconhece/domina **muito bem** aspetos básicos de diversos planos.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	Reconhece/domina **de forma satisfatória** aspetos básicos de diversos planos).	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** reconhece /domina aspetos básicos de diversos planos.

- O PLNM encontra-se organizado em níveis de proficiência linguística, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)
- A avaliação dos alunos na disciplina de Português Língua Não Materna tem como referência o "Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória" e as "Aprendizagens essenciais" definidas para os níveis de proficiência.
- Os descritores do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Nota:

- ✓ Os processos de recolha de informação (PRI) dos diferentes domínios são cotados para 100% para efeitos de avaliação sumativa.
- ✓ No AEA foi definida a seguinte periodicidade da avaliação sumativa com fins classificatórios: No mínimo dois momentos por período letivo, contemplando a diversificação dos PRI definidos. No máximo quatro momentos por período letivo, contemplando a diversificação dos PRI definidos.

outubro de 2025