AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALVAIÁZERE

Sede: Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO de PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – Nível A1/ A2

2025/ 2026

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DESCRITORES DE DESEMPENHO			PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Domínios	**Critérios de avaliação do RAC- AEA**				
ORALIDADE	COMUNICAÇÃO CONHECIMENTO PERTINÊNCIA	**Compreensão oral** - Compreende o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando o discurso é claro e pausado. **Produção oral** - Produz enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando progressivamente o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. **Interação oral** - Comunica em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação deste(s) e a utilização de um discurso pausado.	25%	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico, analítico (A, B, C, D, G) Indagador, investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador, organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	- Fichas - Questão –aula -Grelhas de observação - Recursos digitais -Apresentações orais - Produção escrita - Atividade prática

LEITURA	CONHECIMENTO RIGOR	**Leitura** - Lê em voz alta pequenos enunciados. - Compreende as ideias principais de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. - Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais. - Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto. - Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. - Compreende vocabulário de uso corrente.	25%	Participativo, colaborador (B, C, D, E, F) Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
ESCRITA	COMUNICAÇÃO CONHECIMENTO PERTINÊNCIA	**Expressão Escrita** - Produz breves textos/enunciados escritos sobre assuntos do quotidiano. - Planifica, através da escrita, pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar. - Domina progressivamente o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.	25%		
GRAMÁTCA	CONHECIMENTO RIGOR	- Reconhece (A1) /domina (A2) de forma limitada aspetos muito básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).	25%		
INTERAÇÃO CULLTURAL	**<u>Reconhecimento de realidades interculturais distintas</u>:** • Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.			O domínio da interação cultural é mobilizado e avaliado nos outros domínios, fazendo parte integrante dos processos de avaliação.	
	COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)				

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO				
DOMÍNIO: ORALIDADE				
De 90% a100% - nível 5	**De 70% a 89% nível 4**	**De 50% a69% - nível 3**	**De 20% a49% nível 2**	**De 0%a19% - nível 1**
• Compreende **muito bem** o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. • Produz **muito bem** enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando **muito bem** o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. • Comunica **muito bem** em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação deste(s) e a utilização de um discurso pausado.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• Compreende de **forma satisfatória** o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. • Produz de **forma satisfatória** enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando minimamente o ritmo e a entoação à situação e à intenção comunicativa. • Comunica de **forma satisfatória** em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação deste(s) e a utilização de um discurso pausado.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** compreende o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. • **Raramente** produz enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. • **Raramente** comunica em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação deste(s) e a utilização de um discurso pausado.
DOMÍNIO: LEITURA				
• Lê **muito bem** pequenos enunciados em voz alta. • Compreende **muito bem** as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Identifica **sempre** elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Atribui **sempre** significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Recorre, com autonomia e	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• Lê de **forma satisfatória** a pequenos enunciados em voz alta. • Compreende de **forma satisfatória** as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Identifica de **forma satisfatória** elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Atribui de **forma satisfatória** significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Recorre com **alguma eficácia** a	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** lê em voz alta pequenos enunciados. • **Raramente** compreende as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • **Raramente** identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais. • **Raramente** atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto. • **Raramente** recorre a dicionários elementares da língua portuguesa.

eficácia, a dicionários elementares da língua portuguesa. Compreende **muito bem** vocabulário de uso corrente.		dicionários elementares da língua portuguesa. • Compreende de **forma satisfatória** vocabulário de uso corrente.		• **Raramente** compreende vocabulário de uso corrente.
DOMÍNIO: ESCRITA				
• Produz **muito bem** breves textos/enunciados sobre assuntos do quotidiano. • Planifica **sempre**, através da escrita, pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar. • Domina **muito bem** o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• Produz breves textos/ enunciados escritos **s**obre assuntos do quotidiano **de forma satisfatória**. • Planifica **razoavelmente**, através da escrita, pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar. • Domina de **forma satisfatória** o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** produz breves textos/enunciados escritos sobre assuntos do quotidiano. • **Não** planifica, através da escrita, pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar. • **Não** domina o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.
DOMÍNIO: GRAMÁTICA				
• Reconhece (A1) /domina (A2) **muito bem** aspetos muito básicos de diversos planos.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	Reconhece (A1) /domina (A2)**alguns aspetos** muito básicos de diversos planos).	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	• **Raramente** reconhece (A1) /domina (A2) aspetos muito básicos de diversos planos.

- O PLNM encontra-se organizado em níveis de proficiência linguística, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)
- A avaliação dos alunos na disciplina de Português Língua Não Materna tem como referência o "Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória" e as "Aprendizagens essenciais" definidas para os níveis de proficiência.
- Os descritores do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Nota:

- ✓ Os processos de recolha de informação (PRI) dos diferentes domínios são cotados para 100% para efeitos de avaliação sumativa.
- ✓ No AEA foi definida a seguinte periodicidade da avaliação sumativa com fins classificatórios: No mínimo dois momentos por período letivo, contemplando a diversificação dos PRI definidos. No máximo quatro momentos por período letivo, contemplando a diversificação dos PRI definidos.

outubro de 2025