AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALVAIÁZERE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Diretora / Equipa Transição Digital

Data: 21 julho 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	**Função**	**Área de atuação**
Grácia Grácio	Diretora	Liderança
João Caetano	Equipa Tecnológica	Infraestruturas
José Ribeiro	Equipa Tecnológica	Infraestruturas
Natividade Silva	Equipa Tecnológica	Infraestruturas
Isabel Mota	Professora Bibliotecária	Recursos Digitais

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	528
Nº de professores	63
Nº de pessoal não docente	27
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Set 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	abril/maio 2021

Participação									
Nível de ensino	**Dirigentes**			**Professores**			**Alunos**		
	Convidados	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**
1º ciclo	3	2	67,0%	9	11	122,0%	80	79	99,0%
2º ciclo	9	6	67,0%	10	10	100,0%	75	54	72,0%
3º ciclo	9	7	78,0%	14	12	117,0%	120	116	97,0%
Secundário	9	11	122,0%	9	7	78,0%	80	48	60,0%

CHECK-IN

Período de aplicação	Jan 2021

Participação	
Nº de respondentes	56
%	98%

Outros Referenciais para Reflexão
• Relatório de autoavaliação do agrupamento e respetivos planos de melhoria. • Questionário aos recursos tecnológicos da escola. • DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores • DigCompOrg - Promotting Effective Digital-Age LearningFicheiro

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1º ciclo	2,2	3,2	3,4
2º ciclo	3,1	3,4	3,7
3º ciclo	3,3	3,1	3,1
Secundário geral	3,8	3,0	3,3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]* *(Após entrega de Kits Escola Digital e sem contabilizar tablets)*		
Em %	**Computador**	**Internet**
1º ciclo	93 %	96 %
2º ciclo	99 %	100 %
3º ciclo	99 %	100 %
Secundário geral	98 %	100 %

Serviços digitais utilizados no Agrupamento
Sumários digitais
Controlo de ausências
Contacto com Encarregados de Educação
Gestão de alunos
Gestão de Pessoal
Sistema de gestão das aprendizagens - moodle
Sistema de gestão de atividades - gare
Plataforma Educaticas – Escola Virtual/ leya?
Elaboração e gestão de horários
Gestão de bibliotecas
Gestão de mails institucionais (pessoal docente, não docente e alunos)
Gestão de grupos/equipas

Ensino à distância (Plataforma Teams)
Divulgação e partilha de informação online

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,1	3,4
Práticas de Avaliação	3,1	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,3	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Recursos digitais	49,1%	43,6%	7,3%
Ensino e aprendizagem	58,2%	34,5%	7,3%
Avaliação	50,9%	40%	9,1%
Capacitação dos aprendentes	45,5%	45,5%	9,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	54,5%	41,8%	3,6%

Comentários e reflexão

Análise dos resultados:

- Os resultados da Check In apontam para uma percentagem de docentes no nível 1 superior a 50% nas áreas diretamente relacionadas com a sua ação pedagógica (“Ensino Aprendizagem”, “Avaliação e Promoção da competência digital dos aprendentes”).
- Esses dados são de alguma maneira confirmados pelos resultados da Selfie, que apresentam valores mais baixos, no que diz respeito aos professores, nas dimensões “Pedagogia: aplicação em sala de aula” e “Práticas de Avaliação”.
- Este ponto fraco do Agrupamento é ainda reforçado pelo facto de a percentagem de docentes no nível 1 ser inferior à média dos resultados verificados na área do CFAE e a Nível nacional.
- Na Selfie os resultados dos alunos revelam que estes têm uma perceção das suas competências digitais um pouco mais positiva do que aquela que é manifestada pelos docentes, o que poderá significar que alunos e docentes valorizam aspetos diferentes dessas competências (lúdicos e de comunicação, no caso dos primeiros; utilitários, no caso dos segundos).

Fatores negativos a ultrapassar:

- A renovação do quadro de docentes do Agrupamento em resultado do concurso de colocação de professores implica que os dados recolhidos através da implementação da ferramenta SELFIE e questionário CHEKIN já estejam desatualizados.
- O parque informático obsoleto e insuficiente existente nos espaços do Agrupamento, bem como a lentidão e instabilidade da internet, são fatores que limitam e inibem a utilização regular das tecnologias digitais e conteúdos de natureza digital

Fatores positivos a considerar:

- O ensino à distância e a consequente utilização de meios e recursos digitais na atividade pedagógica contribuiu para que os docentes, duma forma geral, passassem a valorizar mais as suas potencialidades e procurassem capacitar-se para sua utilização. Além disso, provocou uma mudança de atitude relativamente a esses meios e recursos, estando agora a maioria dos docentes mais aberta à introdução e aplicação das novas tecnologias na sua prática letiva.
- Alguns dos Planos de Melhoria decorrentes do processo de autoavaliação do Agrupamento contemplam já nas medidas propostas a implementação e/ou o alargamento da utilização dos meios e recursos digitais em domínios como o trabalho colaborativo, a prática pedagógica ou a comunicação entre pares.
- A adoção pelo Agrupamento da plataforma Office 365 veio disponibilizar aos docentes uma diversidade de ferramentas que têm facilitado o trabalho colaborativo com os seus pares e também a relação pedagógica com os alunos.
- O programa Escola Digital, embora algo tardiamente, tem contribuído para apetrechar alunos e docentes com meios tecnológicos mais atualizados.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança	2,8	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	43,6%	45,5%	10,9%

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Embora sem dados objetivos, a perceção é que, em geral, as competências digitais dos encarregados de educação, em contexto educacional, se limitam ao uso do email pessoal para comunicar com o diretor de turma e que são poucos os que acedem à plataforma GIAE para, por exemplo, justificar faltas, adquirir as refeições escolares ou controlar outros aspetos da vida escolar dos seus educandos. No que diz respeito ao uso das plataformas educativas adotadas em contexto de E@A, verifica-se também que, na maior parte dos casos, são os alunos que orientam os pais na sua utilização.
Pessoal não docente
Embora também sem dados objetivos, a perceção é a seguinte: **Assistentes técnicas** ▪ As assistentes técnicas encontram-se num nível de competências digital entre o bom e o satisfatório, utilizando no seu posto de trabalho diariamente meios informáticos com os diferentes tipos de software e as várias plataformas online destinadas aos serviços administrativos.

Assistentes operacionais:

- As competências digitais dos assistentes operacionais são muito básicas ou inexistentes, sendo a comunicação interna feita em papel ou verbalmente.
- Como forma de ultrapassar o problema, o Agrupamento está a implementar ações de formação junto do pessoal não docente para os capacitar/motivar a utilizar as ferramentas digitais, nomeadamente a utilização do mail institucional como ferramenta de comunicação interna.

Sistemas de informação à gestão

Plataformas software de natureza organizacional:

- GIAE – Online (MicroAbreu lda);
- JPG – Gestão de recursos humanos, vencimentos e contabilidade (JPM);
- SIB – Gestão de inventário (JPM);
- OFICIAR – Gestão de correspondência (JPM);
- Bibliobase;
- Office365;
- Moodle;
- Página WEB do Agrupamento.

Comentários e reflexão

Com base nos resultados do Selfie e do Check-In, pode concluir-se que o Agrupamento ainda não integrou, de forma sistemática, os meios e recursos digitais nos diversos domínios do seu funcionamento como organização. Esse facto também contribui para a desvalorização das competências digitais junto dos diferentes membros da comunidade educativa e desmotiva o investimento no seu desenvolvimento.

Caberá às lideranças um papel mais ativo na digitalização dos processos de comunicação e gestão organizacional, promovendo simultaneamente as necessárias ações de formação e divulgação junto da comunidade educativa.

Para fundamentar as estratégias e medidas a adotar, será também necessário, num futuro próximo, instituir processos de recolha objetiva de dados junto dos membros da comunidade educativa ainda não abrangido pelos instrumentos já aplicados (Selfie e Check-In).

2.1. Plano de Ação do PADDE

Parceiros

- Câmara Municipal de Alvaiázere e CIMRL
- Rede das Bibliotecas Escolares;
- Grupos Editorais;
- Associação de Pais;
- Associação de Estudantes;
- Direção Geral da Educação
- Cenformaz – Centro de Formação do Mar ao Zêzere;
- CFRCA– Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem;
- Tuaempresa.Alva - Serviços Informáticos, Lda

Plano de ação – **Dimensão: Tecnológica e digital**					
Objetivos	**Atividades**	**Responsáveis**	**Intervenientes**	**Meta**	**Calendarização**
Universalizar a utilização das Plataforma Digitais adotadas pelo agrupamento	Criação de um fórum para colocação de dúvidas, comunicação de problemas de funcionamento e requisição de equipamentos na plataforma Moodle.	Equipa Tecnológica	Pessoal docente	É dada resposta às solicitações apresentadas no fórum num prazo médio de 48 horas	Ao longo do ano letivo
	Uniformização, por estrutura, do formato/organização das disciplinas criadas nas plataformas Moodle e TEAMS.	Equipa Tecnológica	Pessoal docente	100% das estruturas (turmas, no ensino pré-escolar e 1ºCEB; disciplina por ano de escolaridade, nos outros ciclos) possuem disciplina criada nas plataformas Moodle e Teams. 100% dos alunos estão inscritos nas Plataformas Moodle e TEAMS.	Até ao final do 1.º Período

Plano de ação – **Dimensão: Pedagógica**					
Objetivos	**Atividades**	**Responsáveis**	**Intervenientes**	**Meta**	**Calendarização**
Identificar, avaliar, selecionar e organizar recursos e conteúdos digitais e disponibilizá-los aos aprendentes, encarregados de educação e outros educadores.	Criação dum portfolio de recursos digitais, com base nas plataformas Moodle e Teams, organizado por disciplinas e anos de escolaridade e de fácil acesso pelos alunos.	Subcoordenadores disciplinares Coordenadores de Departamento Equipas Educativas	Docentes em geral Conselhos de Turma Equipas Educativas Equipa Tecnológica	São disponibilizados pelo menos 10 recursos para cada disciplina e ano de escolaridade.	Ao longo do ano letivo
	Seleção e disponibilização na página web de recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos abertos (REA) que respondam a necessidades curriculares, profissionais e pessoais.	Biblioteca Escolar	Equipa BE Docentes em geral Departamentos	É divulgado, mensalmente, um novo recurso na página web da BE.	Ao longo do ano
Alargar a planificação e implementação de dispositivos e recursos digitais no processo de ensino, de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas, incorporando nelas atividades de aprendizagem que requeiram o uso e a exploração das tecnologias digitais pelos aprendentes.	Planificação de atividades pelos docentes e/ou equipas de docentes. Levantamento trimestral das atividades efetivamente realizadas.	Subcoordenadores disciplinares Coordenadores de Departamento Equipas Educativas	Docentes em geral Conselhos de Turma Equipa Tecnológica	São utilizados dispositivos e recursos digitais pelos alunos em pelo menos duas situações de aprendizagem por período, por disciplina e por turma.	Ao longo do ano letivo
	Dinamização de sessões informativas sobre direitos de autor, licenças creative commons, plágio e citação /referenciação bibliográfica.	Biblioteca Escolar	Equipa BE Alunos Docentes em geral	1 sessão para cada turma de 6º, 8º e 10º ano.	Ao longo do ano

	Dinamização de sessões sobre segurança na Internet.	Biblioteca Escolar	Equipa BE Alunos Docentes em geral	1 sessão para cada turma de 4º, 5º, 7º e 10º ano.	Ao longo do ano
Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa e/ou para fornecer feedback oportuno e direcionado aos aprendentes.	Planificação de atividades pelos docentes e/ou equipas de docentes. Levantamento trimestral das atividades efetivamente realizadas.	Subcoordenadores disciplinares Coordenadores de Departamento	Docentes em geral Conselhos de Turma Equipas Educativas Equipa Tecnológica	São utilizadas tecnologias digitais num Processo de Recolha de Informação de natureza digital por período, por disciplina e por turma.	Ao longo do ano letivo

Plano de ação – **Dimensão: Organizacional**				
Atividades	**Responsáveis**	**Intervenientes**	**Meta**	**Calendarização**
Levantamento e divulgação de ações de formação na área da transição digital. Disponibilização de guiões/faqs de utilização das diferentes e/ou cumprimento de procedimentos.	Equipa Tecnológica. Coordenadores de Departamento.	Docentes em geral Subcoordenadores disciplinares Coordenadores de Departamento Conselhos de Turma Equipas Educativas Equipa Tecnológica	100% dos docentes frequentam ações de formação para desenvolvimento de competências digitais 80% do pessoal não docente frequenta ações de formação para desenvolvimento de competências digitais	Ao longo do ano letivo
Criação de pastas/disciplinas (uniformizadas) partilhadas de acesso a informação, documentos e formulários.	Equipa Tecnológica. Direção Coordenadores Departamento	Docentes em geral Subcoordenadores disciplinares Coordenadores de Departamento Conselhos de Turma Pessoal não docente Alunos Pais e Encarregados de Educação Equipas Educativas Equipa Tecnológica	100% das estruturas utilizam uma pasta partilhada. 100% das convocatórias são feitas em formato digital	Até ao final do 1º Período.
Promover a realização de reuniões e dos seus procedimentos por videoconferência (incluindo com EE). Promover a partilha de documentos transversais na OneDrive.	Equipa tecnológica. Direção	Docentes em geral Subcoordenadores disciplinares Coordenadores de Departamento Conselhos de Turma Pais e Encarregados de Educação Equipas Educativas	100% da documentação das reuniões disponibilizada em pasta partilhada. 100% dos documentos transversais são preenchidos em formato partilhado.	Até ao final do 1º Período.

2.2. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave
Mensagem chave: "Novos caminhos: mais rápido, mais longe." As ferramentas digitais contribuem para a promoção do sucesso educativo e agilizam a comunicação entre os diversos elementos da comunidade e o funcionamento global da Agrupamento. **Estratégia:** Depois de aprovado em Conselho Pedagógico, o PAADE será divulgado, até ao início das atividades letivas, nas reuniões das estruturas do Agrupamento. Os diretores de turma procederão à sua divulgação junto dos encarregados de educação, nas reuniões de receção, e dos alunos, nas horas de atendimento. Simultaneamente, o PADDE será divulgado através da página web, das plataformas em uso no Agrupamento (Teams e Moodle) e duma campanha de mailing dirigida a toda a comunidade educativa.

Plano de comunicação			
Destinatários	**Meios**	**Data**	**Responsável**
Professores	Reunião Geral e reuniões das estruturas do Agrupamento; Mailing.	Setembro, até ao início das atividades letivas	Direção Equipa Tecnológica
Alunos	Assembleia de turma nas horas de atendimento do Diretor de Turma; Mailing.	1º período	Coordenadores de Ciclo Diretores de Turma Equipa Tecnológica
Organizacional	Reuniões da direção com o pessoal docente e não docente; Página web; Plataforma Moodle; Plataforma Teams; Mailing.	1º Período	Direção Equipa Tecnológica
Encarregados de Educação	Reuniões de receção; Página web; Plataforma Moodle; Plataforma Teams; Mailing.	Setembro e outubro de 2021	Coordenadores de ciclo Equipa tecnológica
Restante comunidade Educativa	Reunião inicial do Conselho Geral; Página web; Plataforma Moodle; Plataforma Teams; Mailing.	Setembro e outubro de 2021	Equipa tecnológica