AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALVAIÁZERE

Sede: Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO – INGLÊS (5.º e 6.º ANOS)

2025/ 2026

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO RAC - AEA	DESCRITORES DE DESEMPENHO		PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade	**COMUNICAÇÃO** **CONHECIMENTO** **PERTINÊNCIA**	**Compreensão de mensagens orais:** • Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; • Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais. **Expressão oral:** • Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia. • Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. • Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas. • Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo;	Áreas Transversais: gramática, domínio intercultural e atitudes face à aprendizagem	**35%**	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Questão-aula; Fichas; Apresentações orais; Grelhas de observação; Recursos digitais; Produção escrita; Atividade prática.

		• (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;				
Leitura	**CONHECIMENTO** **RIGOR**	**Compreensão de mensagens escritas:** • Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse; • Compreender textos simples com vocabulário limitado; • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; • Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).		**40%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Questão-aula; Fichas; Apresentações orais; Grelhas de observação; Recursos digitais; Produção escrita; Atividade prática.
Escrita	**PERTINÊNCIA** **COMUNICAÇÃO** **CONHECIMENTO**	**Expressão escrita:** • Completar, de forma guiada, pequenos diálogos. • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; • Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.		**25%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Questão-aula; Fichas; Apresentações orais; Grelhas de observação; Recursos digitais; Produção escrita; Atividade prática.
COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)						

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO				
DOMÍNIO: ORALIDADE				
De 90% a100% - nível 5	**De 70% a 89% - nível 4**	**De 50% a 69% - nível 3**	**De 20% a49% - nível 2**	**De 0%a19% - nível 1**
Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais, sem recurso a língua materna.	Nível Intermédio	Interpreta, satisfatoriamente, discursos orais. Participa em situações de interação discursiva e produz textos orais, ainda com algumas incorreções, recorrendo pontualmente à língua materna.	Nível Intermédio	Interpreta, com muitas dificuldades discursos orais. Não participa ou participa com muitas dificuldades em situações de interação discursiva e não produz textos orais, recorrendo sistematicamente à língua materna.
DOMÍNIO: LEITURA				
Compreende textos simples e interage com bastante facilidade.	Nível Intermédio	Compreende textos simples e interage de forma satisfatória.	Nível Intermédio	Não compreende textos simples, nem interage em qualquer assunto.
DOMÍNIO: ESCRITA				
Redige textos simples, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.	Nível Intermédio	Redige textos simples, apresentando, no vocabulário e nas estruturas, ainda algumas lacunas.	Nível Intermédio	Redige, com muita dificuldade, textos simples, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.
DOMÍNIOS TRANSVERSAIS				
Intercultural		**Gramática**		
Conhecer universos culturais diferenciados.		Compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua.		

Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)

A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I– Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo