REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 1º CICLO

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO RAC - AEA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDE-RAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
D1 – Religião e Experiência Religiosa	- Conhecimento - Rigor - Comunicação	- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais	**20%**	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G**	• Fichas; • Apresentações orais; • Grelhas de observação; • Recursos digitais; • Produção escrita; • Atividade prática.
D2 - Cultura e Visão Cristã Da Vida	- Pertinência - Conhecimento - Rigor - Comunicação	- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; - Desenvolver novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora como resultado da interação com os outros	**40%**		

D3 - Ética e Moral	- Conhecimento - Pertinência - Rigor - Comunicação	-Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando o património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas. Aquisição de novas competências; -Adotar hábitos saudáveis de alimentação; -Ter comportamentos de respeito pelo meio ambiente; -Colaborar na promoção de um futuro sustentável; - Trabalhar em equipa e interagir com tolerância	**40%**	**H** **I**	
COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)					

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO			
D1 -RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
- Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	- Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. - Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	- Não compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. -Não Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de natureza diversa.

D2 – CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA			
- Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência. - Relaciona sem qualquer dificuldade as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	- Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo, por vezes, relações de causalidade e de consequência. - Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	- Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico/religioso. - Não valoriza o património histórico, religioso e existente no país e no mundo.
D3 – ÉTICA E MORAL			
- Promove o respeito pela diferença, reconhecendo evalorizando a diversidade. - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos,promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade. Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da ética e da moral.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	- Revela algum respeito pela diferença, por vezes, valorizando a diversidade. - De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade, bem como a justiça e a igualdade. -Utiliza, embora nem sempre corretamente o vocabulário específico da ética e da moral	- Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. - Muito dificilmente respeita os direitos humanos. - Nunca utiliza o vocabulário específico da ética e da moral, nem oralmente, nem por escrito.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo