REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA A – 10.º E 11.º ANOS

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto; Portaria n.º 278/2023, de 8 de setembro)

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO RAC - AEA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEPTUALIZAÇÃO	• **Rigor** • **Conhecimento**	• Conhece e compreende factos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relaciona os conteúdos. • Mobiliza e aplica saberes. • Recolhe, interpreta, seleciona, organiza e trata informação. • Interpreta/Utiliza documentos de índole diversa em linguagem científica, simbólica e/ou gráfica. • Demonstra compreensão do que ouve e/ou lê através de reações ou respostas adequadas à situação, que podem ser orais ou escritas. • Evidencia capacidades de abstração e de generalização, de compreensão e construção de argumentos e raciocínios lógicos.	**40%**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	• Questão-aula; • Fichas; • Apresentações orais; • Grelhas de observação; • Recursos digitais; • Produção escrita; • Atividade prática.

RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	• **Pertinência** • **Rigor**	• Coloca e analisa questões a resolver em diferentes contextos. • Define e executa estratégias adequadas para dar resposta às questões iniciais. • Aplica conhecimentos adquiridos na resolução das questões e na tomada de decisões de forma contextualizada. • Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. • Utiliza fontes documentais. • Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas.	**40%**	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	• Questão-aula; • Fichas; • Apresentações orais; • Grelhas de observação; • Recursos digitais; • Produção escrita; • Atividade prática.

TEXTUALIDADE / DISCURSIVIDADE	• **Pertinência** • **Comunicação**	• Apresenta e explica conceitos, ideias, temas e projetos utilizando a linguagem escrita, verbal e/ou icónica, recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da disciplina. • Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. • Produz textos, utilizando vocabulário adequado, organizando as frases de uma forma correta sequenciada, respeitando ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. • Revela capacidade de argumentação, defendendo os seus pontos de vista/ideias. • Planifica e produz um discurso oral para apresentação de temas ideias e opiniões, com diferentes finalidades. • Revela organização discursiva.	**20%**	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Questão-aula; • Fichas; • Apresentações orais; • Grelhas de observação; • Recursos digitais; • Produção escrita; • Atividade prática.
COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)					

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DOMÍNIO				
DOMÍNIO: CONCEPTUALIZAÇÃO				
De 17 a 20 valores	**De 14 a 16 valores**	**De 10 a 13 valores**	**De 7 a 9 valores**	**De 0 a 6 valores**
Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados.
DOMÍNIO: RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
Apresenta grande facilidade e formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender a Economia na sua globalidade.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a Economia na sua globalidade.
DOMÍNIO: TEXTUALIDADE/DISCURSIVIDADE				
Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte).	Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social.	**Nível Intermédio** (integra descritores do nível anterior e do nível seguinte)	Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade, económica e social.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo